

# Program

## Wychowawczo - Profilaktyczny

*„W wychowaniu chodzi właśnie o to,  
aby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem  
– o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał;  
aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada,  
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,  
tzn. ażeby umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich”.*  
Jan Paweł II

Program zawiera następujące części:

- I. Misja i wizja szkoły
- II. Założenia ogólne Programu Wychowawczo – Profilaktycznego
- III. Wizja Absolwenta Szkoły
- IV. Programy profilaktyczne realizowane w szkole
- V. Zadania wychowawcze i profilaktyczne
- VI. Regulaminy
- VII. Procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych
- VIII. Kalendarz imprez i uroczystości szkolnych
- IX. Wykaz zajęć pozalekcyjnych
- X. Procedury ewaluacji Programu
- XI. Podstawa prawna

Załącznik nr 1 *Zachowania uczniów będące czynami karalnymi*

Załącznik nr 2 *Kwestionariusz oceny ryzyka występowania przemocy w rodzinie wobec dziecka*

## I. MISJA I WIZJA SZKOŁY

### Misja szkoły:

*„Takie będą Rzeczypospolite, jakie ich młodzieży chowanie”*

*Jan Sariusz Zamoyski*

*- z aktu fundacyjnego Akademii Zamojskiej 1600r.*

Szkoła Podstawowa nr 3 im. Króla Władysława Jagiełły w Parczewie istnieje po to, aby kształcić i wychowywać młode pokolenie mieszkańców gminy Parczew. Warunkiem efektywności pracy Szkoły jest ściśle powiązanie oddziaływań dydaktycznych, wychowawczych i profilaktycznych, zaś priorytetem wysoka efektywność kształcenia, przygotowanie do dalszej edukacji, zapewnienie warunków wszechstronnego rozwoju każdego ucznia w atmosferze wzajemnego szacunku. Chcemy rozbudzać w uczniach ciekawość świata i zachodzących w nim zmian, miłość do ojczyzny oraz poszanowanie polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym docenianiu wartości kultur Europy i świata oraz kształtować poczucie odpowiedzialności za podjęte działania i przyjmowane na siebie obowiązki (rodzinne i obywatelskie).

### Wizja Szkoły Podstawowej Nr 3:

Jesteśmy szkołą nowoczesną, bezpieczną i przyjazną. Pracujemy jako zespół w atmosferze wsparcia i pomocy. Wyposażamy uczniów w wiedzę, umiejętności i właściwe postawy. Proces dydaktyczny i wychowawczy prowadzimy w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie systemu wartości, dziedzictwa kulturowego i historycznego. Uczymy kreatywności, z jednoczesnym naciskiem na odpowiedzialność za własne decyzje. Jesteśmy zakorzenieni w tradycji lokalnej i narodowej, będąc jednocześnie otwarci na świat i zmiany w nim zachodzące, chętnie czerpiemy z jego dorobku naukowego i kulturowego.

W pracy dydaktycznej szczególną uwagę zwracamy na kształtowanie kompetencji kluczowych, które zostały wskazane w „Zaleceniu Parlamentu Europejskiego i Rady Unii Europejskiej z dnia 18.12.2006 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie”. Wyposażenie uczniów w te umiejętności pozwoli im lepiej uczyć się teraz oraz w przyszłości na dalszych etapach kształcenia, a także będzie pomocne do osiągnięcia celów społecznych w życiu dojrzałym, pozwoli im łatwiej odnaleźć się we współczesnym świecie, przestrzegać zasad szacunku, stosować zasady właściwej komunikacji oraz dążyć do ciągłego własnego rozwoju, wykorzystując zdobytą wiedzę i umiejętności.

## II. ZAŁOŻENIA OGÓLNE PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Najważniejszą zasadą Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły Podstawowej nr 3 im. Króla Władysława Jagiełły w Parczewie jest **akceptacja wychowanka jako podmiotu wychowawczego** bez jakiegokolwiek dyskryminacji, niezależnie od rasy, koloru skóry, płci, języka, religii, poglądów politycznych, statusu majątkowego, niepełnosprawności i innych (art. 11 Konwencji o Prawach Dziecka). Dlatego wszelkie oddziaływania wychowawcze i profilaktyczne są organizowane w duchu respektu dla standardów moralnych, ze starannym unikaniem różnego rodzaju manipulacji prowadzących do przedmiotowego traktowania osoby wychowanka, unikaniem wszelkich form przemocy, a także z uwzględnieniem jego predyspozycji intelektualnych, emocjonalnych, osobowościowych i środowiskowych (art. 12, 30 KPD).

Zakłada się, iż najważniejszym środowiskiem wychowawczym w kształtowaniu osobowości ucznia jest jego rodzina. Ona bowiem przekazuje młodemu człowiekowi system wartości i kształtuje jego charakter (art. 18, art. 27 pkt. 2 i 3 KPD). **Szkoła** natomiast **pełni funkcję wspomagającą działania rodziny**, a w razie potrzeby je stymuluje.

Warunkiem efektywności pracy szkoły jest **ściśle powiązanie oddziaływań dydaktycznych, wychowawczych, profilaktycznych i opiekuńczych**. Powinny one mieć na uwadze to, aby zarówno treści przyswajanego przez uczniów materiału, jak i sposób przekazu uwzględniały **najpełniejszy rozwój młodego człowieka**: kształcenie intelektu, rozwój emocji i uczuć, kształcenie umiejętności nawiązywania relacji interpersonalnych, rozwój sfery duchowej, a także kształcenie sprawności ruchowej i dbałość o zdrowie.

Profilaktyka to proces korygujący niedostatki wychowania. Głównym kierunkiem działań profilaktycznych na terenie szkoły jest prowadzenie profilaktyki uniwersalnej, która adresowana jest do wszystkich uczniów. W zależności od potrzeb prowadzona będzie profilaktyka selektywna adresowana do uczniów, którzy należą do grupy ryzyka oraz profilaktyka skoncentrowana na jednostce, skierowana do uczniów przejawiających zachowania problemowe.

Program obejmuje działania profilaktyczne polegające na:

1. Wspieraniu młodego człowieka w konstruktywnym radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu; **POTRZEBY**
2. Ograniczaniu i likwidowaniu czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia (szczegóły zawarte w *Raporcie z diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących*).

3. Inicjowaniu i wzmacnianiu czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (szczegóły zawarte w *Raporcie z diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących*).

### III. WIZJA UCZNIĄ – ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. KRÓLA WŁADYSŁAWA JAGIEŁŁY W PARCZEWIE

#### Uczeń po ukończeniu szkoły:

- dostrzega potrzebę uczenia się i własnego rozwoju; (*sfera duchowa*)
- rozwija swoje zdolności i zainteresowania; (*sfera intelektualna*)
- jest przygotowany do podjęcia nauki na wyższym szczeblu edukacji; (*sfera intelektualna*)
- potrafi wykorzystać wiedzę i umiejętności w sytuacjach życiowych; (*sfera intelektualna*)
- potrafi wyrażać i uzasadniać własne zdanie; (*sfera intelektualna*)
- potrafi selektywnie i krytycznie korzystać z różnych źródeł informacji; (*sfera intelektualna*)
- jest ciekawy świata dostrzegając jednocześnie jego problemy i zagrożenia; (*sfera intelektualna*)
- dba o zdrowie psychiczne i fizyczne; unika uzależnień; (*sfera fizyczna i duchowa*)
- dba o bezpieczeństwo własne i innych; (*sfera fizyczna i społeczna*)
- jest sprawny fizycznie na miarę swoich możliwości; (*sfera fizyczna*)
- zna i szanuje polskie dziedzictwo historyczne, naukowe, kulturowe i duchowe; z szacunkiem odnosi się do symboli narodowych; (*sfera intelektualna i duchowa*)
- zna historię i tradycje Parczewa i okolic; docenia wartość naszej Małej Ojczyzny; (*sfera intelektualna, społeczna i duchowa*)
- jest otwarty na europejski i światowy dorobek kultury; (*sfera intelektualna i duchowa*)
- rozpoznaje i kontroluje emocje; (*sfera emocjonalna*)
- wyraża emocje odpowiednio do sytuacji; (*sfera emocjonalna*)
- rozumie i akceptuje swoje emocje; szanuje emocje innych; (*sfera emocjonalna*)
- szanuje godność własną i innych ludzi; (*sfera społeczna i duchowa*)
- jest życzliwy, tolerancyjny i wrażliwy na drugiego człowieka; (*sfera społeczna*)
- zgodnie współpracuje z innymi; (*sfera społeczna*)
- przestrzega ogólnie przyjętych norm społecznych i moralnych; (*sfera społeczna i duchowa*)
- potrafi samodzielnie podejmować decyzje i ponosić ich konsekwencje; (*sfera duchowa*)
- jest gotowy do podejmowania ważnych zadań życiowych; dostrzega potrzebę ciągłego poznawania siebie i dbania o rozwój własnej osobowości; buduje własną hierarchię wartości w duchu humanizmu i chrześcijaństwa; (*sfera duchowa*)

*Zaproponowana wizja Absolwenta szkoły wskazuje wartości, jakimi, kierują się w swoich oddziaływaniach wychowawcy i nauczyciele oraz operacjonalizuje cele pracy wychowawczej i profilaktycznej w poszczególnych sferach: fizycznej, intelektualnej, emocjonalnej, społecznej i duchowej.*

IV. PROGRAMY PROFILAKTYCZNE REALIZOWANE W SZKOLE

Nazwa programu	Poziom działań profilaktycznych	Odbiorcy	Realizatorzy	Termin realizacji	Rekomendacja*
1. Program promocji zdrowia psychicznego „Przyjaciele Zippiego”	Profilaktyka uniwersalna	Uczniowie klas: 1 a, 1 b, 2a, 2 b, 3 a Rodzice	- Katarzyna Kowalczuk	- XI 2021 – VI 2022 - IX – X 2021	TAK
2. Program profilaktyczno-wychowawczy „Strażnicy Uśmiechu”	Profilaktyka uniwersalna	Uczniowie klas: 3 a 3 b 3 c	- Joanna Rozwadowska - Ewa Olszewska - Joanna Piętowska	Cały rok szkolny	–
3. Program domowych detektywów „Jaś i Małgosia na tropie”	Profilaktyka uniwersalna	Uczniowie klas: 4 a 4 b	Edyta Chmielarz (Powiatowa Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna w Parczewie)	II semestr	TAK
4. Program profilaktyczny „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej”	Profilaktyka uniwersalna	Uczniowie klas: 4 a 4 b 5 a 5 b 6 a	- Barbara Kwiatek - Witold Jakubas - Marta Zakrzewska - Bloch - Alina Rokicka - Kinga Kopeczuk	Cały rok szkolny	TAK
5. Program profilaktyczny „Apteczka Kierunek Optymizm”	Profilaktyka uniwersalna	Uczniowie klas: 7 a 7 b	- Krystyna Włoszek – Szlachta - Ewa Tyborowska	Cały rok szkolny	–
6. Program Przeciwdziałania Przyjmowaniu Substancji Uzależniających przez Uczniów „Unplugged”	Profilaktyka uniwersalna	Uczniowie klas: 6 a, 6 b 7 a, 7 b	- Katarzyna Kowalczuk	- II semestr	TAK
7. Program profilaktyki zintegrowanej „Archipelag Skarbów”	Profilaktyka uniwersalna	Uczniowie klas 8 Rodzice Nauczyciele	Trenerzy Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej	styczeń 2022	TAK
8. Program Nauki Zachowania	Profilaktyka selektywna	Wybrani uczniowie	Pedagog, nauczyciele wybrani przez ucznia	Cały rok szkolny	TAK
9. „Mądrym być – bezpiecznie żyć”	Profilaktyka uniwersalna	Uczniowie uczęszczający na świetlicę szkolną	Wychowawcy świetlicy szkolnej	Cały rok szkolny	–

10. Koło fotograficzno – turystyczne „Globfoter”	Profilaktyka uniwersalna	Uczestnicy zajęć	Adam Wiśniewski	Cały rok szkolny	–
11. „Marzenia jak Gwiazdy”	Profilaktyka uniwersalna	Uczniowie dojeżdżający	Nauczyciele biblioteki	Cały rok szkolny	–

\* Ogólnopolski „System rekomendacji programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego” nadzorowanego przez:

- Krajowe Biuro ds. Przeciwdziałania Narkomanii,
- Państwową Agencję Rozwiązywania Problemów Alkoholowych,
- Ośrodek Rozwoju Edukacji,
- Instytut Psychiatrii i Neurologii.

V. ZADANIA WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE

1.	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	ADRESACI						ODPOWIEDZIALNI	TERMIN REALIZACJI
			Odziały „0”	Klasy 1 - 3	Klasy 4 - 6	Klasy 7 – 8	Nauczyciele	Rodzice		
2.	Monitorowanie realizacji obowiązku szkolnego	- codzienna kontrola frekwencji - współpraca z rodzicami	x	x	x	x			- wszyscy nauczyciele - koordynator Programu poprawy frekwencji - wychowawcy	cały rok szkolny
3.	Kultywowanie świąt i tradycji	apele i uroczystości (zgodnie z Kalendarzem imprez i uroczystości szkolnych)	x	x	x	x			zgodnie z terminarzem szkolnych świąt i uroczystości	
		udział delegacji młodzieży w miejskich obchodach świąt i uroczystości * po ustaniu pandemii			x	x			Opiekun SU Opiekun pocztu sztandarowego	11 XI 2021 3 V 2022
4.	Poznanie Patrona Szkoły	lekcje wychowawcze	x	x	x	x			wychowawcy klas M. Dziwulska M. Michaluk E. Borsa	II semestr
		dzień Patrona szkoły	x	x	x	x			zgodnie z terminarzem szkolnych świąt i uroczystości	4 III 2022
		wystawa plastyczna prac uczniów	x	x	x	x			Nauczyciel plastyki, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej i wychowania przedszkolnego	II - III 2022
5.	Dbanie o wystrój poszczególnych pracowni	- dbanie o wystrój estetyczny w klasach - dbanie o gazetki w klasach	x	x	x	x			Opiekunowie pracowni	cały rok szkolny
6.	Działalność Samorządu Uczniowskiego	działalność Rady SU			x	x			Opiekun SU	cały rok szkolny
		działalność sekcji SU (plastyczne, porządkowej, technicznej)			x	x			Opiekunowie sekcji	
		Działalność sekcji wolontariatu							Opiekun sekcji	
		działalność Pocztu Sztandarowego			x	x			Opiekunowie Pocztu	
		działalność Samorządów klasowych		x	x	x			Wychowawcy klas	

		wybory Przewodniczącego SU i Rady SU			x	x			Opiekun SU	
7.	Utrzymywanie kontaktu z byłymi pracownikami szkoły	składanie życzeń z okazji Dnia Edukacji Narodowej, Świąt Bożego Narodzenia i Wielkanocy				x			Dyrektor Opiekun SU	X 2021 XII 2021 IV 2022
	<b>ZADANIA</b>	<b>SPOSOBY REALIZACJI</b>	<b>0</b>	<b>1-3</b>	<b>4 - 6</b>	<b>7 - 8</b>	<b>N</b>	<b>R</b>	<b>ODPOWIEDZIALNI</b>	<b>TERMIN</b>
8.	Poznanie historii i tradycji Parczewa i okolic; wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą lub placówką oraz społecznością lokalną;	udział uczniów w lokalnych konkursach wiedzy o regionie, konkursach recytatorskich, muzycznych, plastycznych	x	x	x	x			Wychowawcy klas, nauczyciele historii, plastyki, muzyki, religii, edukacji wczesnoszkolnej, wychowania przedszkolnego	cały rok szkolny
		organizowanie rajdów, biwaków, wycieczek tematycznych po Parczewie i okolicach	x	x	x	x			Wychowawcy klas, zainteresowani nauczyciele	cały rok szkolny
		koło fotograficzno – turystyczne „Globfo-ter”				x			p. A. Wiśniewski	cały rok szkolny
		poznawanie twórczości miejscowych pisarzy i poetów	x	x	x	x			Nauczyciele j. polskiego, edukacji wczesnoszkolnej, biblioteki	cały rok szkolny
		wystawy miejscowych artystów	x	x	x	x			Nauczyciele biblioteki	cały rok szkolny
9.	Poznanie dorobku kultury narodowej i uniwersalnej w sferze sztuki, nauki, filozofii, etyki, religii, itd.	wyjazdy młodzieży do kin, teatrów, muzeów, filharmonii, skansenów, galerii, Ośrodka Regionalnego w Hołowni; na pokazy fizyczne na UMCS w Lublinie;	x	x	x	x			Wszyscy nauczyciele, wychowawcy	cały rok szkolny
		Projekt edukacyjny „Z kulturą mi do twarzy”		Kl. 2					Wychowawcy	
		lekcje j. polskiego, historii, wos, plastyki, muzyki, zajęć artystycznych, religii, edukacji wczesnoszkolnej, wychowania przedszkolnego, języków obcych	x	x	x	x			Nauczyciele j. polskiego, historii, wos, plastyki, muzyki, religii, edukacji wczesnoszkolnej, wychowania przedszkolnego	
		koła zainteresowań - według wykazu	x	x	x	x			Nauczyciele kół	
		spotkania z twórcami kultury	x	x	x	x			Nauczyciele	
10.	Przygotowanie uczniów do wyboru zawodu i pracy; określanie predyspozycji potrzebnych do pełnienia różnych ról społecznych	realizacja Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego	x	x	x	x			Doradca zawodowy, Wychowawcy klas, nauczyciele	cały rok szkolny
		realizacja Programu nauczania z zakresu doradztwa zawodowego				x				
		- udział uczniów w targach pracy i edukacji				x				



		- udział uczniów w dniach otwartych w szkołach ponadpodstawowych - diagnoza predyspozycji i uzdolnień uczniów - wycieczki zawodoznawcze								
		Lekcje j. angielskiego				x			Nauczyciele j. angielskiego	
		spotkania z rodzicami uczniów wykonującymi różne zawody	x	x					Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej i wychowania przedszkolnego	cały rok szkolny
	<b>ZADANIA</b>	<b>SPOSOBY REALIZACJI</b>	<b>0</b>	<b>1-3</b>	<b>4 - 6</b>	<b>7 - 8</b>	<b>N</b>	<b>R</b>	<b>ODPOWIEDZIALNI</b>	<b>TERMIN</b>
11.	Kształtowanie postawy zaangażowania w życie społeczne szkoły i środowiska lokalnego; uwrażliwianie na problemy społeczne (bieda, klęski żywiołowe, akty agresji i terrorku); Kształtowanie postaw altruistycznych i postawy otwartości na innych ludzi i postawy akceptacji wobec osób niepełnosprawnych fizycznie, intelektualnie i psychicznie; <b>rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej</b>	sekcja wolontariatu Samorządu Uczniowskiego			x	x			Opiekun sekcji	cały rok szkolny
		godziny wychowawcze			x	x			Wychowawcy klas	
		lekcje religii, wos, historii, j. polskiego, edukacji wczesnoszkolnej, wychowania przedszkolnego, języków obcych	x	x	x	x			Nauczyciele religii, wos, historii, j. polskiego, , edukacji wczesnoszkolnej, wychowania przedszkolnego	
		zajęcia świetlicowe	x	x	x	x			Wychowawcy świetlicy	
12.	Kształcenie umiejętności odbioru i wartościowania tekstów kultury; kształcenie smaku estetycznego	lekcje j. polskiego, plastyki, muzyki, historii, wos, j. angielskiego, edukacja wczesnoszkolna, wychowanie przedszkolne	x	x	x	x			Nauczyciele j. polskiego, plastyki, muzyki, historii, wos, j. angielskiego, edukacji wczesnoszkolnej, wychowania przedszkolnego	cały rok szkolny
		wycieczki szkolne, lekcje muzealne, wystawy plastyczne	x	x	x	x			Zainteresowani nauczyciele	
		imprezy kulturalne organizowane na terenie szkoły i miasta, regionu, kraju	x	x	x	x			Zainteresowani nauczyciele	
13.	Rozwijanie uzdolnień artystycznych i naukowych	koła przedmiotowe i artystyczne	x	x	x	x			Opiekunowie kół	cały rok szkolny
		wystawy prac plastycznych uczniów	x	x	x	x			Nauczyciel plastyki	

	uczniów	Realizacja zajęć rozwijających kreatywność oraz zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia		x	x	x			Nauczyciele zajęć	
		udział uczniów w konkursach przedmiotowych, muzycznych, plastycznych, recytatorskich, literackich	x	x	x	x			Wychowawcy, nauczyciele poszczególnych przedmiotów, opiekunowie kół zainteresowań	
	<b>ZADANIA</b>	<b>SPOSOBY REALIZACJI</b>	<b>0</b>	<b>1-3</b>	<b>4 - 6</b>	<b>7 - 8</b>	<b>N</b>	<b>R</b>	<b>ODPOWIEDZIALNI</b>	<b>TERMIN</b>
14.	Wdrażanie do świadomego korzystania z języka jako narzędzia komunikacji i nośnika kultury	konkurs ortograficzny			x	x			Nauczyciele j. polskiego i edukacji wczesnoszkolnej	cały rok szkolny
		Lekcje języków obcych Europejski Dzień Języków Obcych Współpraca z organizacją AIESEC		x	x	x			Nauczyciele języków obcych	
		udział uczniów w konkursach literackich		x	x	x			Nauczyciele j. polskiego	
		dbanie o prawidłowe formułowanie wypowiedzi na poszczególnych lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych	x	x	x	x			Wszyscy nauczyciele	
15.	Rozwijanie czytelnictwa	- konkursy czytelnicze, - wystawy, - wycieczki do bibliotek - spotkania z autorami książek	x	x	x	x			Nauczyciele biblioteki	cały rok szkolny
		„Czytam z klasą – lekturki spod chmurki”		kl. 2					Wychowawcy	
16.	Uświadomienie przyczyn, mechanizmów i skutków powstawania niepożądanych i szkodliwych zmian w przyrodzie	- wychowanie przedszkolne - edukacja wczesnoszkolna - lekcje przyrody - lekcje chemii, fizyki, geografii, biologii - godziny wychowawcze	x	x	x	x			Nauczyciele wychowania przedszkolnego, edukacji wczesnoszkolnej, przyrody, chemii, fizyki, geografii, biologii, wychowawcy	cały rok szkolny
17.	Wytwarzanie nawyków uczestnictwa w działaniach na rzecz ochrony środowiska oraz ekologicznej odnowy środowiska zniszczonego lub zanieczyszczonego	- godziny wychowawcze - segregacja odpadów - zbiórka nakrętek Basia Kwiatek	x	x	x	x			Opiekun SU, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele oddziałów przedszkolnych, wychowawcy klas	cały rok szkolny
		- Dzień Drzewa	x	x					Wychowawcy oddziałów przedszkolnych i edukacji wczesnoszkolnej	Październik 2021
18.	Wzmacnianie prawidłowych relacji dziecka z rodziną opar-	wskazywanie znaczenia rodziny w życiu człowieka na lekcjach języka polskiego,	x	x	x	x			Nauczyciele języka polskiego, historii, WoS,	cały rok szkolny

	tych na miłości i wzajemnym szacunku	historii, WoS, religii, edukacji wczesnoszkolnej, wychowania przedszkolnego, WdŻwR							religii, edukacji wczesnoszkolnej, wychowania przedszkolnego, WdŻwR	
		godziny wychowawcze			x	x			Wychowawcy klas	
		zajęcia świetlicowe	x	x	x	x			Wychowawcy świetlicy	
		udział rodziców w spotkaniach i imprezach klasowych i szkolnych	x	x	x	x		x	Wychowawcy klas	
	<b>ZADANIA</b>	<b>SPOSOBY REALIZACJI</b>	<b>0</b>	<b>1-3</b>	<b>4 - 6</b>	<b>7 - 8</b>	<b>N</b>	<b>R</b>	<b>ODPOWIEDZIALNI</b>	<b>TERMIN</b>
19.	<b>Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole</b>	życzliwe relacje między nauczycielami, nauczycielami i uczniami oraz rodzicami, dyrekcją a uczniami, rodzicami i nauczycielami	x	x	x	x	x	x	- Dyrekcja, - nauczyciele	cały rok szkolny
20.	<b>Budowanie prawidłowych relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, w tym wzmacnianie więzi z nauczycielami i wychowawcami;</b>	wieczorki klasowe	x	x	x	x			Wychowawcy klas i oddziałów przedszkolnych	cały rok szkolny
		wycieczki	x	x	x	x			Wychowawcy klas i oddziałów przedszkolnych	
		zajęcia pozalekcyjne	x	x	x	x			Opiekunowie kół zainteresowań	
21.	<b>Budowanie prawidłowych relacji nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów</b>	zebrania klasowe					x	x	Wychowawcy klas i oddziałów przedszkolnych	cały rok szkolny
		udział rodziców w organizacji wyjść i wycieczek z uczniami					x	x	Wychowawcy klas i oddziałów przedszkolnych, organizatorzy wycieczek	
		udział rodziców w okolicznościowych spotkaniach klas lub kół zainteresowania						x	Wychowawcy klas i oddziałów przedszkolnych, opiekunowie kół zainteresowań	
		spotkania integracyjne rodziców i nauczycieli					x	x	Dyrektor	
22.	<b>Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców, doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, wychowankami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsz-</b>	indywidualne poszukiwanie różnych rozwiązań,					x		Nauczyciele	cały rok szkolny
		szkolenia rady pedagogicznej					x		Dyrektor	
		szkolenia w ramach zespołów przedmiotowych					x		Przewodniczący zespołów przedmiotowych	

	tatowej pracy z grupą uczniów lub wychowanków; Poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji, psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;									
	<b>ZADANIA</b>	<b>SPOSOBY REALIZACJI</b>	<b>0</b>	<b>1-3</b>	<b>4 - 6</b>	<b>7 - 8</b>	<b>N</b>	<b>R</b>	<b>ODPOWIEDZIALNI</b>	<b>TERMIN</b>
23.	Wzmacnianie kompetencji wychowawczych rodziców lub opiekunów; Poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji, psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;	spotkania tematyczne z rodzicami,						x	- Wychowawcy klas, - Pedagog	cały rok szkolny
		Włączenie rodziców w realizację programów profilaktycznych „Unplugged”, „Przyjaciele Zippiego”, „Archipelag Skarbów”,						x	Pedagog szkolny	cały rok szkolny
24.	Systematyczne rozpoznawanie środowiska rodzinnego i warunków materialnych uczniów	rozmowy z rodzicami uczniów					x		- Wychowawcy klas, - pedagog	cały rok szkolny
		rozmowy z uczniami	x	x	x	x				
		współpraca z MOPS i PCPR, Kuratorską Służbą Sądowniczą, Zespołem Interdyscyplinarnym ds. Przeciwdziałania Przemocy w	x	x	x	x	x			

		Rodzinie									
		współpraca z pracownikiem szkolnej służby zdrowia	x	x	x	x				- Wychowawcy klas,	cały rok szkolny
25.	Opieka socjalna i pomoc uczniom	opiniowanie i kierowanie do MOPS, PCPR, Urzędu Miejskiego podań w sprawie: pomocy materialnej (zasiłki losowe, stypendia szkolne), przydziału bezpłatnych obiadów,	x	x	x	x				- Wychowawcy klas, - pedagog, - Kierownik świetlicy	cały rok szkolny
	<b>ZADANIA</b>	<b>SPOSOBY REALIZACJI</b>	<b>0</b>	<b>1-3</b>	<b>4 - 6</b>	<b>7 - 8</b>	<b>N</b>	<b>R</b>	<b>ODPOWIEDZIALNI</b>	<b>TERMIN</b>	
26.	<b>Budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami;</b> Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, rozwiązywania konfliktów, unikania i eliminowania zachowań agresywnych	godziny wychowawcze,		x	x	x				Wychowawcy klas	cały rok szkolny
		Program profilaktyczny „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej”				x				Realizatorzy (B. Kwiatek, W. Jakubas, M. Zakrzewska – Bloch, A. Rokicka, K. Koperczuk)	
		Program profilaktyczny „Apteczka - Kierunek Optymizm”								K. Włoszek – Szlachta, E. Tyborowska,	
		Program profilaktyczny „Przyjaciele Zippiego”		x						K. Kowalczuk	
		Program profilaktyczny „Strażnicy Uśmiechu”			kl. 3					Realizatorzy (J. Rozwadowska, E. Olszewska, J. Piętowska )	
		Program „Marzenia jak Gwiazdy”					x			Nauczyciele biblioteki	
		tradycje klasowe	x	x	x	x				Wychowawcy klas	
		Zajęcia psychoedukacyjne					x			Pedagog	
		koła zainteresowań	x	x	x	x				Opiekunowie kół	
		wycieczki	x	x	x	x				Organizatorzy	
		zajęcia świetlicowe	x	x	x	x				Wychowawcy świetlicy	
	analiza zapisów monitoringu wizyjnego (w razie potrzeby); w razie potrzeby udostępnienie rodzicom nagrania z udziałem ich dziecka	x	x	x	x			x	Dyrekcja		
27.	Rozwijanie postawy szacunku i tolerancji wobec odmiennych kultur oraz poglądów i przekonań innych ludzi	lekcje języka polskiego, historii, wos, języków obcych			x	x				Nauczyciele j. polskiego, historii, wos	cały rok szkolny
		godziny wychowawcze			x	x				Wychowawcy klas	
		wychowanie przedszkolne	x							Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	
		edukacja wczesnoszkolna		x						Nauczyciele wychowania przedszkolnego	
	zajęcia świetlicowe	x	x	x	x				Wychowawcy świetlicy		

28.	Kształtowanie postawy odpowiedzialności wobec prawa	spotkania uczniów z policjantem		x	x	x			Pedagog	cały rok szkolny
29.	Wyrabianie nawyków higienicznych; zainteresowanie uczniów ochroną zdrowia własnego i cudzego	godziny wychowawcze			x	x			Wychowawcy klas	cały rok szkolny
		wychowanie przedszkolne	x						Nauczyciele wychowania przedszkolnego	
		edukacja wczesnoszkolna		x					Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	
		spotkania z pielęgniarką szkolną	x	x	x	x			Pielęgniarka szkolna	
		lekcje przyrody, biologii, j. angielskiego i w-f, w tym zajęcia na basenie				x	x		Nauczyciele przyrody, biologii, j. angielskiego, w-f	
		współpraca z rodzicami	x	x	x	x			Wychowawcy klas	
30.	<b>Kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji; gospodarowania finansami</b>	godziny wychowawcze				x	x		Wychowawcy klas	cały rok szkolny
		wychowanie przedszkolne	x						Nauczyciele wychowania przedszkolnego	
		edukacja wczesnoszkolna		x					Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	
		zajęcia psychoedukacyjne	x	x	x	x			Pedagog	
		Programy profilaktyczny Unplugged				6	x		Pedagog	
		Program profilaktyczny „Apteczka pierwszej pomocy indywidualnej”					x		B. Kwiatek W. Jakubas M. Zakrzewska – Bloch A. Rokicka K. Koperczuk	
		Program profilaktyczny „Apteczka - Kierunek Optymizm”						x	K. Włoszek – Szlachta, E. Tyborowska,	
		Program profilaktyczny „Przyjaciele Zippiego”			1, 2				K. Kowalczuk	
		Program profilaktyczny „Strażnicy Uśmiechu”			3				J. Rozwadowska E. Olszewska J. Piętowska	
		Program domowych detektywów „Jaś i Małgosia na tropie”					4		K. Kowalczuk	
		rozmowy indywidualne	x	x	x	x			Wszyscy nauczyciele	
		Program Nauki Zachowania							Pedagog, Nauczyciele wybrani przez ucznia	
			x	x	x					

	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	0	1-3	4 - 6	7 - 8	N	R	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
31.	Kształtowanie umiejętności właściwego spędzania wolnego czasu, propagowanie zdrowego stylu życia;	zajęcia świetlicowe „Młodym być - bezpiecznie żyć” * Zajęcia współfinansowane z Gminnego Programu Przeciwdziałania Narkomanii i Gminnego Programu przeciwdziałania Alkoholizmowi	x	x	x	x			Wychowawcy świetlicy	cały rok szkolny
		koła zainteresowań	x	x	x	x			Opiekunowie kół	
		godziny wychowawcze			x	x			Wychowawcy klas	
		Wychowanie przedszkolne	x						Nauczyciele wychowania przedszkolnego	
		Edukacja wczesnoszkolna		x					Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	
		lekcje wf, przyrody, biologii			x	x			Nauczyciele przyrody, biologii, w-f	
		Klub miłośników gier planszowych			3	x	x		K. Kowalczuk	
32.	Wdrażanie do przestrzegania przepisów bhp i przepisów ruchu drogowego	zajęcia psychoedukacyjne godziny wychowawcze			x	x			Pedagog Wychowawcy klas	cały rok szkolny
		wychowanie przedszkolne	x						Nauczyciele wychowania przedszkolnego	
		edukacja wczesnoszkolna		x					Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	
		„Akademia Bezpiecznego Puchatka”		1					Wychowawcy	
		lekcje informatyki, w-f, chemii, fizyki, techniki			x	x			Nauczyciele informatyki, w-f, chemii, fizyki, techniki	
		zajęcia świetlicowe	x	x	x	x			Wychowawcy świetlicy	
		udział w konkursie Bezpieczeństwo w Ruchu Drogowym			x	x			G. Lis	
33.	<b>Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.</b>	- koła zainteresowań	x	x	x	x		- opiekunowie kół	cały rok szkolny	
34.	Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności i hartu	lekcje w-f			x	x			Nauczyciele w-f	cały rok szkolny
		wychowanie przedszkolne	x						Nauczyciele wychowania przedszkolnego	

		edukacja wczesnoszkolna		x					Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	Wrzesień 2021
		pozalekcyjne zajęcia sportowe			x	x			Prowadzący zajęcia	
		cykl turniejów sportowych	x	x	x	x			Nauczyciele w-f, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej i wychowania przedszkolnego	
		Biegi Jagiellońskie			x	x			Nauczyciele wf	
		zajęcia na Kompleksie sportowym „Orlik”	x	x	x	x			Opiekun „Orlika”	
	<b>ZADANIA</b>	<b>SPOSOBY REALIZACJI</b>	<b>0</b>	<b>1-3</b>	<b>4 - 6</b>	<b>7 - 8</b>	<b>N</b>	<b>R</b>	<b>ODPOWIEDZIALNI</b>	<b>TERMIN</b>
35.	Wdrażanie nawyków i umiejętności sprzyjających zachowaniu zdrowia i sprawności fizycznej w różnych okresach życia i stanach zdrowia	lekcje w-f , przyrody, biologii			x	x			Nauczyciele w-f, przyrody, biologii	cały rok szkolny
		wychowanie przedszkolne	x						Nauczyciele wychowania przedszkolnego	
		edukacja wczesnoszkolna		x					Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	
		pozalekcyjne zajęcia sportowe			x	x			Prowadzący zajęcia	
		pogadanki pielęgniarki szkolnej	x	x	x	x			Pielęgniarka szkolna	
		indywidualne rozmowy	x	x	x	x			Wszyscy nauczyciele	
		współpraca z rodzicami	x	x	x	x			Wszyscy nauczyciele	
zajęcia świetlicowe	x	x	x	x			Wychowawcy świetlicy			
36.	Rozwijanie wiedzy o źródłach i sposobach odkrywania tego, co chce się wiedzieć	lekcje języka polskiego, informatyki, j. angielski			x	x			Nauczyciele j. polskiego, informatyki, j. angielskiego	cały rok szkolny
		edukacja wczesnoszkolna		x					Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	
		lekcje biblioteczne	x	x	x	x			Nauczyciele biblioteki	
		godziny wychowawcze			x	x			Wychowawcy klas	
		wycieczki szkolne	x	x	x	x			Organizatorzy wycieczek	
		koła zainteresowań	x	x	x	x			Opiekunowie kół	
37.	Kształcenie umiejętności korzystania z technologii informatycznych i odpowiedzialnego korzystania z Internetu	lekcje informatyki			x	x			Nauczyciele informatyki,	cały rok szkolny
		edukacja wczesnoszkolna		x					Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	
		koło informatyczne			x	x			Opiekunowie kół	
		działalność pracowni multimedialnej		x	x	x			Nauczyciele biblioteki	
		spotkania z policjantem			x	x			Pedagog, wychowawcy	



		godziny wychowawcze			x	x			Wychowawcy klas	
		zajęcia psychoedukacyjne		x	x	x			Pedagog,	
		współpraca z rodzicami						x	Wszyscy nauczyciele	
38.	Kształcenie umiejętności odkrywania, formułowania i rozumienia problemów oraz poszukiwania różnych dróg ich rozwiązania, w tym zagadnień finansowo - ekonomicznych	lekcje przedmiotowe,			x	x			Nauczyciele	cały rok szkolny
		godziny wychowawcze			x	x			Wychowawcy klas	
		Zajęcia rozwijające kreatywność		x	x	x			Nauczyciele zajęć	
		wychowanie przedszkolne	x						Nauczyciele wychowania przedszkolnego	
		edukacja wczesnoszkolna		x					Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	
		zajęcia świetlicowe	x	x	x	x			Wychowawcy świetlicy	
		koła zainteresowań	x	x	x	x			Opiekunowie kół	
		zajęcia psychoedukacyjne		x	x	x			Pedagog	
		Scifun					x		S. Baryła, D. Goździk	
		Samorząd Uczniowski				x	x		Opiekun SU, Wychowawcy klas	
39.	Kształcenie umiejętności krytycznego odbioru informacji	lekcje przedmiotowe,			x	x			Nauczyciele	cały rok szkolny
		wychowanie przedszkolne	x						Nauczyciele wychowania przedszkolnego	
		edukacja wczesnoszkolna		x					Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	
		godziny wychowawcze				x	x		Wychowawcy klas	
		koła zainteresowań	x	x	x	x			Opiekunowie kół	
		zajęcia psychoedukacyjne		x	x	x			Pedagog,	
40.	Kształcenie umiejętności oddzielania własnych sądów od uczuć i emocji	zajęcia wykorzystujące dyskusję jako metodę dydaktyczną				x	x		Nauczyciele	cały rok szkolny
		godziny wychowawcze				x	x		Wychowawcy klas	
		wychowanie przedszkolne	x						Nauczyciele wychowania przedszkolnego	
		edukacja wczesnoszkolna		x					Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	
		zajęcia psychoedukacyjne, programy profilaktyczne		x	x	x			Pedagog,	
41.	Kształcenie umiejętności rozpoznawania, nazywania i właściwej ekspresji uczuć i emocji	lekcje języka polskiego, plastyki, muzyki, rytmiki, zajęć artystycznych	x	x	x	x			Nauczyciele języka polskiego, plastyki, muzyki, rytmiki, zajęć artystycznych	cały rok szkolny
		godziny wychowawcze				x	x		Wychowawcy klas	

		wychowanie przedszkolne	x						Nauczyciele wychowania przedszkolnego	
		edukacja wczesnoszkolna		x					Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	
		zajęcia świetlicowe	x	x	x	x			Wychowawcy świetlicy	
		Programy profilaktyczne		x	x	x			realizatorzy	
		zajęcia sportowe			x	x			Nauczyciele w-f	
		rozmowy indywidualne	x	x	x	x			Wszyscy nauczyciele	
		występy muzyczne, recytatorskie, taneczne; udział w przygotowaniu imprez i apeli okolicznościowych	x	x	x	x			Wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
42.	Budzenie odpowiedzialności za osobisty rozwój przez podjęcie pracy nad sobą; pomoc w budowaniu własnej hierarchii wartości	godziny wychowawcze			x	x			Wychowawcy klas	cały rok szkolny
		wychowanie przedszkolne	x						Nauczyciele wychowania przedszkolnego	
		edukacja wczesnoszkolna		x					Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	
		lekcje katechezy	x	x	x	x			Katecheci	
		Programy profilaktyczne		x	x	x			Realizatorzy	
		uczestnictwo w szkolnych i pozaszkolnych kołach zainteresowań	x	x	x	x			Opiekunowie kół	
43.	Wdrażanie do uczciwego i rzetelnego wykonywania codziennych obowiązków	- systematyczna kontrola prac domowych, wiedzy i umiejętności uczniów - systematyczna kontrola obecności uczniów na zajęciach oraz ich punktualności - zachowanie konsekwencji w przestrzeganiu i egzekwowaniu przestrzegania Statutu Szkoły	x	x	x	x			Wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
44.	Zapobieganie niepowodzeniom edukacyjnym uczniów	realizacja systemu pomocy psychologiczno - pedagogicznej	x	x	x	x			Dyrektor	cały rok szkolny
		Zajęcia logopedyczne	x	x	x	x			logopeda	
45.	Uczenie rozpoznawania sytuacji nacisku i presji ze strony rówieśników i innych osób i kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, w sytuacjach presji, radzenia sobie z aktami agre-	godziny wychowawcze			x	x			Wychowawcy klas	cały rok szkolny
		wychowanie przedszkolne	x						Nauczyciele wychowania przedszkolnego	
		edukacja wczesnoszkolna		x					Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	
		zajęcia psychoedukacyjne			x	x			Pedagog,	
		rozmowy indywidualne	x	x	x	x		Wszyscy nauczyciele		

	sji i przemocy	spotkania tematyczne dla rodziców nt. wychowywania bez przemocy						x	Dyrektor, Pedagog, psycholog	
		szkolenie Rady Pedagogicznej						x	Dyrektor	
46.	Wzmacnianie poczucia własnej wartości dzieci i młodzieży	docenianie sukcesów i starań uczniów podczas codziennych zajęć	x	x	x	x			Wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
		koła zainteresowań	x	x	x	x			Opiekunowie kół	
		godziny wychowawcze		x	x	x			Wychowawcy klas	
		wychowanie przedszkolne	x						Nauczyciele wychowania przedszkolnego	
		Programy profilaktyczne		x	x	x		Realizatorzy		
47.	Wzbudzanie zaangażowania i wewnętrznej motywacji do abstynencji od papierosów, alkoholu, substancji psychoaktywnych i przedwczesnej aktywności seksualnej; dostarczanie informacji o konsekwencjach zdrowotnych i społecznych zachowań ryzykownych	Archipelag Skarbów * Zajęcia finansowane z Gminnego Programu Przeciwdziałania Narkomanii i Gminnego Programu przeciwdziałania Alkoholizmowi					8		Pedagog	I 2022
		Program „Unplugged” * Zajęcia dofinansowane z Gminnego Programu Przeciwdziałania Narkomanii i Gminnego Programu przeciwdziałania Alkoholizmowi				6	x		Pedagog	cały rok szkolny
		lekcje biologii					x		Nauczyciele biologii	
		konkursy tematyczne				x	x		Nauczyciele	
		współpraca z rodzicami	x	x	x	x			Wychowawcy klas	
48.	Interwencje wynikające z łamania przez uczniów Statutu, regulaminów szkolnych i prawa	rozmowy z uczniami	x	x	x	x			Wychowawcy, pedagog, dyrektor	cały rok szkolny
		analiza monitoringu	x	x	x	x			Pedagog	
		współpraca z rodzicami	x	x	x	x			Wychowawcy klas	
49.	Zapewnienie bezpieczeństwa uczniów	pełnienie przez nauczycieli dyżurów śródlekcyjnych	x	x	x	x			Nauczyciele zgodnie z Regulaminem pełnienia dyżurów	cały rok szkolny
		prowadzenie rejestru osób wchodzących do szkoły i wychodzących	x	x	x	x			Woźna	
		zakaz opuszczania budynku szkoły przez uczniów w trakcie lekcji	x	x	x	x			- Dyrektor - Nauczyciele	
		Przestrzeganie przepisów bhp w poszczególnych pracowniach	x	x	x	x			Wszyscy nauczyciele	
		Godziny wychowawcze nt. bezpiecznych ferii zimowych i wakacji	x	x	x	x			Wychowawcy klas	II, VI 2022

## VI. REGULAMINY

### A) Regulamin usprawiedliwiania nieobecności

1. Spóźnienia i nieobecności wpisuje nauczyciel prowadzący lekcję.
2. Rodzic / opiekun prawny jest zobowiązany w ciągu tygodnia od powrotu dziecka do szkoły poinformować wychowawcę o przyczynie nieobecności ucznia w szkole. Po tym terminie godziny będą traktowane jako nieusprawiedliwione.
3. Wychowawca usprawiedliwia godziny nieobecne na podstawie:
  - zwolnienia lekarskiego lub zaświadczenia o pobycie w szpitalu,
  - osobistego oświadczenia rodzica / prawnego opiekuna za pośrednictwem dziennika elektronicznego lub w wersji papierowej.
4. W przypadku uczniów, co do których istnieją wątpliwości dotyczące uczciwości usprawiedliwiania nieobecności za pośrednictwem dziennika elektronicznego, wychowawca może honorować wyłącznie usprawiedliwienia w wersji papierowej.
5. Nauczyciel prowadzący lekcję usprawiedliwia spóźnienie ucznia na podstawie:
  - zaświadczenia lekarskiego,
  - oświadczenia rodzica.

Dokument, na podstawie którego spóźnienie zostało usprawiedliwione nauczyciel przekazuje wychowawcy.
6. Godziny nieobecne usprawiedliwione oraz spóźnienia usprawiedliwione nie mają wpływu na ocenę zachowania wystawianą na koniec I semestru lub koniec roku szkolnego.
7. Sankcje za godziny nieusprawiedliwione określa Statut Szkoły, przy czym:
  - za pojedyncze godziny opuszczone bez usprawiedliwienia uczeń jest rozliczany podczas godziny wychowawczej; nieobecności z całych dni są rozliczane po upływie terminu usprawiedliwiania nieobecności (w ciągu tygodnia od powrotu dziecka do szkoły);
  - za godzinę / godziny nieusprawiedliwione, które wystąpią pierwszy raz uczeń jest upominany ustnie,
  - kolejne nieobecności będą ukarane zgodnie ze Statutem Szkoły za każde 5 kolejnych godzin .
8. Sankcje za spóźnienia nieusprawiedliwione określa Statut Szkoły, przy czym:
  - za spóźnienia nieusprawiedliwione uczeń jest rozliczany podczas godziny wychowawczej;
  - za spóźnienie / spóźnienia, które wystąpią pierwszy raz uczeń jest upominany ustnie,
  - kolejne spóźnienia będą ukarane zgodnie ze Statutem Szkoły za każde 5 kolejnych spóźnień.
9. Zwolnienie ucznia z zajęć lekcyjnych może nastąpić:
  - na pisemną prośbę rodzica, przedstawioną wychowawcy, a w razie jego nieobecności dyrekcji za pośrednictwem sekretariatu, najpóźniej w dniu zwolnienia z podaniem istotnej przyczyny zwolnienia,
  - w trakcie zajęć, w uzasadnionych losowo przypadkach rodzic może zwolnić ucznia powiadamiając osobiście wychowawcę, a w razie jego nieobecności dyrekcję za pośrednictwem sekretariatu,
  - w wyjątkowych sytuacjach decyzję o zwolnieniu ucznia z zajęć podejmuje dyrektor szkoły po uprzednim uzgodnieniu z rodzicami,

- w sytuacji, gdy dziecko na terenie szkoły przejawia objawy choroby np. wysoką temperaturę, przeziębienie czy zaburzenia żołądkowe lub wystąpienie urazu, szkoła kontaktuje się z rodzicami, a rodzice niezwłocznie odbierają je ze szkoły.

10. Zestawienie frekwencji za miesiąc czerwiec obliczamy na 3 dni robocze przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej. Obecność sprawdzana jest do ostatniego dnia nauki. Jeżeli po tym terminie uczeń będzie opuszczał bez usprawiedliwienia zajęcia, dyrektor może zwołać posiedzenie Rady Pedagogicznej, która podejmie decyzję w kwestii obniżenia uczniowi oceny zachowania.

## **B) Regulamin stroju i wyglądu ucznia**

Pamiętając, że szkoła jest miejscem pracy i skupiając się na tym, co w szkole najważniejsze, czyli nauce, ustala się następujące zasady ubioru i wyglądu ucznia Szkoły Podstawowej nr 3 im. Króla Władysława Jagiełły w Parczewie.

### Codzienny strój szkolny

1. Okrycia zakładane bezpośrednio na ciało pod koszulę lub bluzę nie mogą być przezroczyste, mieć dużych dekoltów, cienkich ramiączek, a w zestawieniu ze spódnicą lub spodniami mają zakrywać cały tułów. Strój musi być czysty, estetyczny, przy zachowaniu osobistych upodobań ucznia co do stylu – klasyczny lub sportowy; może w sposób dyskretny podkreślać osobowość ucznia.
2. Dziewczęta mogą nosić zarówno spódnice jak i spodnie - długość nie może być krótsza niż do połowy uda; zabrania się noszenia krótkich szortów lub spodenek gimnastycznych, poza lekcjami wychowania fizycznego.
3. Chłopców obowiązują długie spodnie, w okresie letnim spodnie mogą być nieco krótsze, ale o zalecanej długości nie krótszej niż do połowy uda, zabrania się noszenia krótkich szortów lub spodenek gimnastycznych, poza lekcjami wychowania fizycznego.
4. Na lekcjach wychowania fizycznego obowiązuje strój zgodny z wymogami nauczycieli tego przedmiotu.

### Strój odświętny, obowiązujący podczas uroczystości szkolnych, konkursów, egzaminów i podczas reprezentowania szkoły na zewnątrz:

5. Dziewczęta – strój biało – czarny lub biało – granatowy; spódnica o długości co najmniej do połowy uda.
6. Chłopcy – strój biało – czarny lub biało – granatowy; spodnie długie, eleganckie.

### Inne elementy stroju i wyglądu ucznia:

7. Noszone ubrania, torby i plecaki nie mogą zawierać nadruków ani emblematów o charakterze wulgarnym, obraźliwym, prowokacyjnym lub wywołującym agresję, propagujących środki uzależniające i niezdrowy styl życia. Elementy dekoracyjne nie mogą mieć agresywnych akcentów, np. bransolety z ćwiekami, łańcuchy, żyłетки, agrafki.

8. W doborze dodatków i biżuterii należy zachować umiar, pamiętając, że szkoła jest miejscem pracy – za zbędny element stroju szkolnego uznaje się wielkie ozdoby w uszach, korale, itp., nie dopuszcza się noszenia nakryć głowy podczas pobytu w szkole (czapki, kaptury).
9. Fryzura ucznia może mieć dowolną długość, ale zarówno jej kolor jak i kształt muszą mieć charakter naturalny – bez koloryzacji, przycinania i układania ich w sposób kojarzący się z subkulturami młodzieżowymi; włosy powinny być przede wszystkim czyste i starannie uczesane, długie – powinny być ułożone tak, aby nie przeszkadzały w pracy na lekcji.
10. Dopuszczalne jest noszenie przez dziewczęta dyskretnych, krótkich kolczyków w uszach – tylko jednej pary, a na palcach czy przegubach dłoni delikatnych ozdób. Podczas lekcji wychowania fizycznego wszystkie ozdoby tego typu muszą być obowiązkowo zdejmowane.
11. Percing (przekłuwanie i ozdabianie ciała także w innych niż uszy miejscach) oraz tatuaże są absolutnie zakazane.
12. Zakazane jest stosowanie mocnego, wyzywającego makijażu – malowanie rzęs, nakładanie cieni na powieki, malowanie ust; dopuszcza się jedynie subtelny i delikatny makijaż w postaci fluidu na twarz ze względów estetycznych i zdrowotnych oraz delikatnie podkreślonych rzęs, pomadki mogą być w naturalnych kolorach.
13. Zakazane jest malowanie paznokci oraz stosowanie nienaturalnych ozdób, np. tipsów; dopuszcza się użycie bezbarwnego lakieru lub lakieru w naturalnych kolorach. Paznokcie powinny być krótkie.
14. Obowiązuje zmienione obuwie szkolne na miękkiej, nierysującej podłogi podszewie.

#### Kontrola stroju i wyglądu

1. Do kontroli przestrzegania przez uczniów regulaminu stroju i wyglądu uczniowskiego zobowiązani są wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły. Wychowawcy zapisują stosowne uwagi w zeszycie uwag, informują też rodziców.
2. Nauczyciele pełniący dyżur w szatni zobowiązani są do kontroli obuwia u wchodzących do szkoły uczniów.
3. Jeżeli strój lub wygląd ucznia budzi zastrzeżenia, dyrektor bądź nauczyciele szkoły mają prawo zwrócić mu uwagę, która powinna być skierowana do niego indywidualnie.
4. W przypadku niestosowania się do zapisów niniejszego Regulaminu wychowawca ma obowiązek uwzględnić taką postawę i obniżyć uczniowi ocenę zachowania zgodnie ze Statutem Szkoły.

#### Powinności rodziców

1. Rodzice mają obowiązek zaopatrzyć dzieci w obuwie na zmianę, stosowny strój szkolny oraz galowy.
2. Rodzice mają obowiązek dopilnować, by dziecko przychodziło do szkoły ubrane zgodnie z wymaganiami szkoły.
3. W przypadku nieprzestrzegania przez dziecko postanowień Regulaminu, rodzic zobowiązany jest podjąć działania na rzecz poprawy zachowania ucznia, jeżeli będzie to niezbędne, stawić się na rozmowę z wychowawcą lub pedagogiem, dyrektorem Szkoły.

### C) Regulamin korzystania z telefonów komórkowych

1. Uczeń na odpowiedzialność swoją i rodziców lub prawnych opiekunów przynosi do szkoły telefon komórkowy lub inne urządzenia elektroniczne np. odtwarzacz MP3.
2. Szkoła nie ponosi odpowiedzialności za telefony, tablety i inne urządzenia telekomunikacyjne przyniesione przez ucznia.
3. Uczniów obowiązuje zakaz korzystania z telefonów komórkowych i innych urządzeń telekomunikacyjnych.
4. Poprzez „używanie” należy rozumieć (w wypadku telefonu komórkowego):
  - a) nawiązywanie połączenia telefonicznego
  - b) redagowanie lub wysyłanie wiadomości typu sms, mms lub podobnej;
  - c) rejestrowanie materiału audiowizualnego;
  - d) odtwarzanie materiału audiowizualnego lub dokumentacji elektronicznej;
  - e) transmisja danych;
  - f) wykonywania obliczeń.

W przypadku innych urządzeń elektronicznych np. odtwarzaczy MP3, tabletów pojęcie „używanie” dotyczy wszystkich w/w punktów możliwych do wykonania na danym urządzeniu.

5. W razie potrzeby skontaktowania się ucznia z rodzicami, można skorzystać z telefonu szkolnego w sekretariacie.
6. W wyjątkowych sytuacjach uczeń może skorzystać z własnego telefonu bądź innego urządzenia telekomunikacyjnego za pozwoleniem nauczyciela.
7. Jeśli uczeń używa podczas lekcji telefonu, tabletu bądź innych urządzeń telekomunikacyjnych, na polecenie nauczyciela ma obowiązek odłożyć telefon na biurko nauczyciela, a podczas przerwy może go odebrać.
8. Jeśli uczeń odmówi odłożenia telefonu bądź innego urządzenia, fakt ten nauczyciel odnotowuje w dzienniku oraz niezwłocznie zgłasza pedagogowi lub psychologowi, którzy informują rodziców ucznia. Uwagi w dzienniku będą miały wpływ na ocenę zachowania ucznia.
9. W razie powtarzania się w klasie korzystania podczas lekcji z telefonów bądź innych urządzeń telekomunikacyjnych, nauczyciel ma prawo zażądać od wybranych bądź wszystkich uczniów odłożenia telefonów od początku lekcji.
10. Jeśli uczeń używa podczas przerwy telefonu, tabletu bądź innych urządzeń telekomunikacyjnych, na polecenie nauczyciela ma obowiązek przekazać go na czas przerwy nauczycielowi dyżurującemu. W chwili zakończenia przerwy uczeń może odebrać swój sprzęt od nauczyciela dyżurującego.

## VII. PROCEDURY POSTĘPOWANIA W SYTUACJACH KRYZYSOWYCH

**A. W przypadku uzyskania informacji, że uczeń, który nie ukończył 18 lat, używa alkoholu lub innych środków w celu wprowadzenia się w stan odurzenia, uprawia nierząd bądź przejawia inne zachowania świadczące o demoralizacji<sup>1</sup>, nauczyciel powinien podjąć następujące kroki:**

1. Przekazać uzyskaną informację wychowawcy klasy.
2. Wychowawca informuje o fakcie pedagoga/psychologa szkolnego i dyrektora szkoły.
3. Wychowawca wzywa do szkoły rodziców (prawnych opiekunów) ucznia i przekazuje im uzyskaną informację. Przeprowadza rozmowę z rodzicami oraz uczniem w ich obecności. W przypadku potwierdzenia informacji zobowiązuje ucznia do zaniechania negatywnego postępowania, rodziców zaś bezwzględnie do szczególnego nadzoru nad dzieckiem. W toku interwencji może zaproponować rodzicom skierowanie dziecka do specjalistycznej placówki i udział w programie terapeutycznym.
4. Jeżeli rodzice odmawiają współpracy lub nie stawiają się do szkoły, a nadal z wiarygodnych źródeł napływają informacje o przejawach demoralizacji ich dziecka, dyrektor szkoły pisemnie powiadamia o zaistniałej sytuacji sąd rodzinny lub policję (specjalistę ds. nieletnich).
5. Podobnie w sytuacji, gdy szkoła wykorzysta wszystkie dostępne jej środki oddziaływań wychowawczych (rozmowa z rodzicami, ostrzeżenie ucznia, spotkania z pedagogiem, psychologiem itp.), a ich zastosowanie nie przynosi oczekiwanych rezultatów, dyrektor szkoły powiadamia sąd rodzinny lub policję. Dalszy tok postępowania leży w kompetencjach tych instytucji.
6. Jeżeli zachowania świadczące o demoralizacji przejawia uczeń, który ukończył 18 lat, a nie jest to udział w działalności grup przestępczych czy popełnienie przestępstwa, to postępowanie nauczyciela powinno być określone przez wewnętrzny regulamin szkoły.
7. W przypadku uzyskania informacji o popełnieniu przez ucznia, który ukończył 17 lat, przestępstwa ściganego z urzędu lub jego udziału w działalności grup przestępczych, zgodnie z art. 304 par. 2 kodeksu postępowania karnego, dyrektor szkoły jako przedstawiciel instytucji niezwłocznie zawiadamia o tym fakcie prokuratora lub policję.

**B. W przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że na terenie szkoły znajduje się uczeń będący pod wpływem alkoholu lub narkotyków, powinien podjąć następujące kroki:**

1. Powiadamia o swoich przypuszczeniach wychowawcę klasy, a pod jego nieobecność dyrekcję.
2. Odizolowuje ucznia od reszty klasy, ale ze względów bezpieczeństwa nie pozostawia go samego; stwarza warunki, w których nie będzie zagrożone jego życie ani zdrowie.
3. Zawiadamia o tym fakcie dyrektora szkoły oraz rodziców/opiekunów, których zobowiązuje do niezwłocznego odebrania ucznia ze szkoły. lekarz, po ustaleniu aktualnego stanu zdrowia ucznia i w porozumieniu z dyrektorem szkoły/placówki.

---

<sup>1</sup> Naruszenie zasad współżycia społecznego, popełnienie czynu zabronionego, systematyczne uchylanie się od obowiązku szkolnego, włóczęgostwo, udział w działalności grup przestępczych – art. 4 par. 1 ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich. Pro-



4. Wzywa lekarza w celu stwierdzenia stanu trzeźwości lub odurzenia, ewentualnie udzielania pomocy medycznej.
5. Gdy rodzice/opiekunowie odmówią odebrania dziecka, o pozostaniu ucznia w szkole czy przewiezieniu do placówki służby zdrowia albo przekazaniu go do dyspozycji funkcjonariuszy policji decyduje
6. Dyrektor szkoły zawiadamia najbliższą jednostkę policji, gdy rodzice ucznia będącego pod wpływem alkoholu odmawiają przyjęcia do szkoły, a jest on agresywny bądź swoim zachowaniem daje powód do zagrożenia albo zagraża życiu lub zdrowiu innych osób.
7. W przypadku stwierdzenia stanu nietrzeźwości<sup>2</sup> policja ma możliwość przewiezienia ucznia do izby wytrzeźwień albo do policyjnych pomieszczeń dla osób zatrzymanych – na czas niezbędny do wytrzeźwienia (maksymalnie do 24 godzin). O fakcie umieszczenia zawiadamia się rodziców/opiekunów oraz sąd rodzinny, jeżeli uczeń nie ukończył 18 lat.
8. Jeżeli powtarzają się przypadki, w których uczeń (przed ukończeniem 18 lat) znajduje się pod wpływem alkoholu lub narkotyków na terenie szkoły, to dyrektor szkoły ma obowiązek powiadomienia o tym policji (specjalisty ds. nieletnich) lub sądu rodzinnego.
9. Spożywanie alkoholu na terenie szkoły przez ucznia, który ukończył 17 lat, stanowi wykroczenie z art. 43 ust. 1 ustawy z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi. Należy o tym fakcie powiadomić policję. Dalszy tok postępowania leży w kompetencji tej instytucji.

**C. W przypadku, gdy nauczyciel znajduje na terenie szkoły substancję przypominającą wyglądem narkotyk, powinien podjąć następujące kroki:**

1. Nauczyciel, zachowując środki ostrożności, zabezpiecza substancję przed dostępem do niej osób niepowołanych oraz ewentualnym jej zniszczeniem do czasu przyjazdu policji, próbuje (o ile to jest możliwe w zakresie działań pedagogicznych) ustalić, do kogo znaleziona substancja należy.
2. Powiadamia o zaistniałym zdarzeniu dyrektora szkoły, wzywa policję.
3. Po przyjeździe policji niezwłocznie przekazuje zabezpieczoną substancję i przekazuje informacje dotyczące szczegółów zdarzenia.

**D. W przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że uczeń posiada przy sobie substancję przypominającą narkotyk, powinien podjąć następujące kroki:**

1. Nauczyciel w obecności innej osoby (wychowawca, pedagog, dyrektor itp.) ma prawo żądać, aby uczeń przekazał mu tę substancję, pokazał zawartość torby szkolnej oraz kieszeni (we własnej odzieży), ewentualnie innych przedmiotów budzących podejrzenie co do ich związku z poszukiwaną substancją. Nauczyciel

---

cedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży demoralizacją i przestępczością przedstawiciel instytucji jest obowiązany niezwłocznie zawiadomić o tym prokuratora lub policję.

<sup>2</sup> Stan nietrzeźwości zachodzi, gdy zawartość alkoholu w organizmie wynosi lub prowadzi do: stężenia we krwi powyżej 0,5 promila lub obecności w wydychanym powietrzu powyżej 0,25 mg alkoholu w 1 dm<sup>3</sup>. Procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży demoralizacją i przestępczością

nie ma prawa samodzielnie wykonać czynności przeszukania odzieży ani plecaka ucznia – jest to czynność zastrzeżona wyłącznie dla policji.

2. O swoich spostrzeżeniach powiadamia dyrektora szkoły oraz rodziców/opiekunów ucznia i wzywa ich do natychmiastowego stawiennictwa.

3. W przypadku gdy uczeń mimo wezwania odmawia przekazania nauczycielowi substancji i pokazania zawartości plecaka, dyrektor szkoły wzywa policję, która przeszukuje odzież i przedmioty należące do ucznia oraz zabezpiecza znaną substancję i zabiera ją do ekspertyzy.

4. Jeżeli uczeń wyda substancję dobrowolnie, nauczyciel, po odpowiednim zabezpieczeniu, zobowiązany jest bezzwłocznie przekazać ją do jednostki policji. Wcześniej próbuje ustalić, w jaki sposób i od kogo uczeń nabył substancję. Całe zdarzenie nauczyciel dokumentuje, sporządzając możliwie dokładną notatkę z ustaleń wraz ze swoimi spostrzeżeniami.

W każdym przypadku popełnienia czynu karalnego poprzez ucznia, który nie ukończył 17 lat, należy zawiadomić policję lub sąd rodzinny, a w przypadku popełnienia przestępstwa przez ucznia, który ukończył 17 rok życia, prokuratora lub policję (art. 4 ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii i art. 304 kodeksu postępowania karnego). Procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży demoralizacją i przestępczością

#### **E. W przypadku, gdy uczeń popełni czyn karalny, nauczyciel podejmuje następujące działania wobec tego ucznia – sprawy czynu karalnego lub przestępstwa :**

1. Nauczyciel niezwłocznie powiadamia dyrektora szkoły i ustala okoliczności czynu i ewentualnych świadków zdarzenia;

2. Nauczyciel przekazuje sprawcę (o ile jest znany i przebywa na terenie szkoły) dyrektorowi szkoły lub pedagogowi szkolnemu pod opiekę;

3. Dyrektor / pedagog / psycholog powiadamia rodziców ucznia sprawcy;

4. Gdy sprawa jest poważna (rozbój, uszkodzenie ciała itp.) lub sprawca nie jest uczniem szkoły i jego tożsamość nie jest nikomu znana, dyrektor niezwłocznie powiadamia policję;

5. Nauczyciel zabezpiecza ewentualnych dowody przestępstwa i przekazuje je policji (np. sprawca rozboju na terenie szkoły używa noża i uciekając porzuca go lub jakiś przedmiot pochodzący z kradzieży).

*Wykaz zachowań definiowanych jako czyny karalne zawiera Załącznik nr 1 do Programu*

#### **F. W przypadku, gdy dojdzie do pobicia, nauczyciel podejmuje następujące działania wobec ucznia, który stał się ofiarą czynu karalnego:**

1. Nauczyciel powiadamia pielęgniarkę szkolną i udzielają pierwszej pomocy przedmedycznej

2. Jeżeli stan ucznia tego wymaga nauczyciel bądź pielęgniarka wzywają lekarza;

3. Nauczyciel niezwłocznie powiadamia dyrektora szkoły;

4. Nauczyciel lub dyrektor powiadamia rodziców ucznia;
5. W przypadku kiedy istnieje konieczność profesjonalnego zabezpieczenia śladów przestępstwa, ustalenia okoliczności i ewentualnych świadków zdarzenia dyrektor niezwłocznie wzywa policję.

W przypadku znalezienia na terenie szkoły broni, materiałów wybuchowych, innych niebezpiecznych substancji lub przedmiotów należy zapewnić bezpieczeństwo przebywającym na terenie szkoły osobom, uniemożliwić dostęp osób postronnych do tych przedmiotów i wezwać policję – tel. 997 lub 112.

#### **G. W przypadku, gdy nauczyciel spotyka na terenie szkoły ucznia palącego papierosa lub e-papierosa:**

1. Zapewnia sobie zastępstwo
2. Dzwoni do rodziców ucznia i przekazuje uczniowi słuchawkę, by on osobiście poinformował rodziców o swoim zachowaniu.
3. Wpisuje uwagę do Zeszytu uwag;
4. Przekazuje informację wychowawcy klasy;

#### **H. Postępowanie w sytuacji podejrzenia przemocy w rodzinie wobec dziecka**

1. W sytuacji, gdy nauczyciel podejrzewa, że dziecko może być ofiarą przemocy w rodzinie wypełnia „Kwestionariusz oceny ryzyka występowania przemocy w rodzinie wobec dziecka”, który stanowi załącznik nr 2 do Programu.
2. Jeżeli w *Liście A* zaznaczony zostanie co najmniej 1 punkt, to:
  - nauczyciel informuje wychowawcę klasy i dyrektora szkoły;
  - uruchamia procedurę Niebieska Karta;
  - jeśli wystąpiło uszkodzenie ciała dziecka lub potrzebuje ono pomocy lekarskiej konsultuje tę potrzebę z pielęgniarką szkolną i/lub (jeśli jest to niemożliwe) wzywa pogotowie;
  - jeśli zachodzi potrzeba umieszczenia dziecka w pieczy zastępczej, dyrektor kontaktuje się z sądem rodzinnym – jeśli nie ma takiej możliwości, kontaktuje się z policją.
3. Jeśli w *Liście A* nie został zaznaczony żaden punkt, nauczyciel sprawdza *Listę B*. Jeśli w *Liście B* został zaznaczony co najmniej 1 punkt:
  - nauczyciel przekazuje informacje wychowawcy oraz pedagogowi i/lub psychologowi i ustalają zadania dotyczące dalszej pomocy dziecku;
  - obserwują dziecko;
  - Podejmują działania wg następującego algorytmu:
  - Krok 1. Spotkaj się z rodzicami i zaproponuj im konsultację u specjalisty w celu diagnozy psychologicznej potrzeb dziecka. Krok 2. Jeśli rodzice nie współpracują i podejrzewasz, że dziecko nie jest bezpieczne, przejdź do trybu A;

- Krok 1. Porozmawiaj z dzieckiem i ustal poziom jego bezpieczeństwa w rodzinie. Krok 2. Porozmawiaj z rodzicami lub rodzicem, który nie krzywdzi dziecka – w celu zbadania stopnia bezpieczeństwa dziecka w rodzinie;
- Krok 1. Porozmawiaj z rodzicem, który nie krzywdzi dziecka – w celu zbadania stopnia bezpieczeństwa dziecka w rodzinie. Krok 2. Jeśli dziecko nie jest bezpieczne, przejdź do trybu A;
- Zawiadom sąd rodzinny;
- Zawiadom policję;

4. Jeśli w *Liście B* nie został zaznaczony żaden punkt, nauczyciel sprawdza *Listę C*. Jeśli w *Liście C* został zaznaczony co najmniej 1 punkt:

- nauczyciel przekazuje informacje wychowawcy oraz pedagogowi i/lub psychologowi i ustalają zadania dotyczące dalszej pomocy dziecku;
- Wyznaczona osoba rozmawia z dzieckiem, by ustalić poziom jego bezpieczeństwa w rodzinie;
- Wyznaczona osoba rozmawia z rodzicami na temat problemów wychowawczych, bada stopień bezpieczeństwa dziecka w rodzinie;
- Wyznaczona osoba monitoruje sytuację dziecka;
- Po 1, 2 i 3 miesiącach wyznaczona osoba wypełnia ponownie kwestionariusz;

### **I. W sytuacji, gdy uczeń zgłosi zaginięcie jakiegoś przedmiotu lub pieniędzy**

1. Nauczyciel wraz z uczniem sprawdzają miejsca, w których uczeń mógł schować lub zgubić daną rzecz lub pieniądze. W tym celu również rozmawia z uczniami towarzyszącymi uczniowi;
2. Jeśli istnieje podejrzenie kradzieży, nauczyciel informuje rodziców ucznia i zgłasza sprawę dyrektorowi.
3. Dyrektor powiadamia policję o kradzieży na terenie szkoły

Szkoła nie ponosi odpowiedzialności za sprzęt elektroniczny przynoszony do szkoły przez uczniów.

### **VIII. WYKAZ ZAJĘĆ POZALEKCYJNYCH**

LP	Dziedzina	Rodzaj zajęć	Uczestnicy	Nauczyciel prowadzący
1.	chemia, fizyka	Scinfun		
2.	czytanie i pisanie	Zajęcia korekcyjno - kompensacyjne	kl. 0 - VIII	Katarzyna Kowalczuk
3.	czytanie i pisanie	Zajęcia korekcyjno - kompensacyjne	kl. II	Ewa Olszewska
4.	czytanie i pisanie	Zajęcia korekcyjno - kompensacyjne	kl. III - IV	Joanna Rozwadowska
5.	fizyka	Koło zainteresowań	kl. VII - VIII	Sylwester Baryła
6.	gry i zabawy	Klub miłośników gier planszowych	Kl. III - VIII	Katarzyna Kowalczuk
7.	kompetencje emocjonalno-społeczne	Zajęcia doskonalące kompetencje społeczno - emocjonalne	kl. 0 - VIII	Katarzyna Kowalczuk

8.	muzyka	Chór „GAUDIUM” * zajęcia współfinansowane ze środków Narodowego Forum Muzyki we Wrocławiu w ramach projektu „Akademia Chóralna - Śpiewająca Polska”	kl. IV- VIII SP	Ewa Borska, Katarzyna Kowalczuk
9.	muzyka	Chór „GAUDIUM JUNIOR” * zajęcia współfinansowane ze środków Narodowego Forum Muzyki we Wrocławiu w ramach projektu „Akademia Chóralna - Śpiewająca Polska”	kl. 0 – III SP	Ewa Borska, Katarzyna Kowalczuk
10.	muzyka	Zespół wokalny - instrumentalny	Kl. I - VIII	Paweł Gdela
11.	Samorząd Uczniowski	Rada Samorządu, sekcja porządkowa	Kl. V - VIII	Katarzyna Kowalczuk
12.	Samorząd Uczniowski	Sekcja plastyczna, sekcja techniczna	Kl. V - VIII	Paweł Gdela
13.	Samorząd Uczniowski	Sekcja wolontariatu	kl. IV, V, VII, VIII	Witold Jakubas
14.	umiejętność uczenia się	Akademia Sukcesu (I semestr)	kl. IV	Katarzyna Kowalczuk

#### IX. KALENDARZ IMPREZ I UROCZYŚĆ SZKOLNYCH

LP	Uroczystości i imprezy	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne i współodpowiedzialne
1.	Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego 2021/2022	01.09.2021	Dyrektor Andrzej Turowski Poczet sztandarowy, dekoracja: Paweł Gdela Cz. oficjalna: Katarzyna Kowalczuk
2.	XVI Bieg Jagielloński	24.09.2021	Andrzej Dorosz, Antoni Izdebski, Anna Janczewska, Ryszard Matysiewicz
3.	Europejski Dzień Języków Obcych	27.09.2021	Nauczyciele języków obcych
4.	Dzień Edukacji Narodowej	13.10.2021	Andrzej Turowski Paweł Gdela, Katarzyna Kowalczuk, Izabela Bzoma
5.	Dzień Drzewa	X 2021	Katarzyna Kułak, Joanna Kopińska
6.	Pasowanie na uczniów klas I	XI 2021	Dyrektor Andrzej Turowski Wychowawcy klas I: Anna Izdebska, Anna Steć Poczet sztandarowy: Paweł Gdela Samorząd Uczniowski: Katarzyna Kowalczuk
7.	Pasowanie na uczniów klas II	XI 2021	Dyrektor Andrzej Turowski Wychowawcy klas II: Katarzyna Kułak, Joanna Kopińska Poczet sztandarowy: Paweł Gdela Samorząd Uczniowski: Katarzyna Kowalczuk

8.	103 Rocznicza Odzyskania Niepodległości - apel	10.11.2021	Marta Zakrzewska – Bloch, Alina Rokicka (klasy V)
9.	„Mikołajki”	06.12.2021	Katarzyna Kowalczuk Samorząd Uczniowski
10.	Jasełka Bożonarodzeniowe	22.12.2021	Bożena Chrapicka, Katarzyna Błażewicz, Chóry: Katarzyna Kowalczuk, Ewa Borsa Zespół wokalny - instrumentalny: Paweł Gdela
11.	Dzień Babci i Dziadka	23.01.2022	Wychowawcy oddziałów przedszkolnych (Anna Markowska, Ewa Brzozowska, Joanna Matczuk, Ewa Borsa)
12.	Choinka szkolna	I 2022	Rada Rodziców
13.	Poczta walentynkowa	14.02.2022	Katarzyna Kowalczuk Samorząd Uczniowski
14.	Dzień Patrona Szkoły Msza św., apel	04.03.2022	Dyrektor Andrzej Turowski Oprawa muzyczna Mszy św.: Katarzyna Kowalczuk, Ewa Borsa Chóry: Katarzyna Kowalczuk, Ewa Borsa Zespół wokalny - instrumentalny: Paweł Gdela Kinga Koperczuk, Bożena Czerska (kl. VI)
15.	Dzień Kobiet	08.03.2022	Katarzyna Kowalczuk Samorząd Uczniowski
16.	Dzień Samorządności (Pierwszy Dzień Wiosny)	21.03.2022	Katarzyna Kowalczuk Wychowawcy klas
17.	Dzień Promocji Szkoły	III 2022	Andrzej Turowski Wychowawcy klas III Joanna Rozwadowska, Ewa Olszewska, Joanna Piętowska Katarzyna Kowalczuk, Ewa Borsa
18.	Święto Konstytucji 3 Maja - wystawa okolicznościowa	30.04.2022	Barbara Kwiatek, Witłód Jakubas (kl. IV)
19.	Szkolny przegląd piosenki patriotycznej	maj 2022	Katarzyna Kowalczuk,
20.	„Dzień Rodziny”	VI 2022	Wychowawcy klas 0 – III
21.	Dzień Dziecka dla klas młodszych	01.06.2022	Wychowawcy oddziałów przedszkolnych i edukacji wczesnoszkolnej
	Dzień Dziecka dla klas IV - VIII		Wychowawcy klas starszych
22.	Zakończenie roku szkolnego klas „0”	23.06.2022	Nauczyciele oddziałów przedszkolnych
23.	Uroczyste zakończenie roku szkolnego dla klas III	23.06.2022	Joanna Rozwadowska, Ewa Olszewska, Joanna Piętowska, Marta Michaluk
24.	Uroczyste zakończenie roku szkolnego dla klas VIII	23.06.2022	Izabela Bzoma, Anna Janczewska
25.	Zakończenie roku szkolnego	24.06.2022	Dyrektor Andrzej Turowski Dekoracja, Poczet sztandarowy: Paweł Gdela Cz. oficjalna: Katarzyna Kowalczuk
26.	Inne zawody sportowe	Zgodnie z Kalendarzem Powiatowego Szkolnego Związku Sportowego	

## X. EWALUACJA

Celem ewaluacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego naszej Szkoły jest ocena jego wartości i skuteczności.

Uzyskane wyniki i sformułowane wnioski i rekomendacje z ewaluacji będą przedstawiane Radzie Pedagogicznej i Radzie Rodziców na koniec roku szkolnego oraz uwzględnione w konstruowaniu Programu Wychowawczo – Profilaktycznego na kolejny rok szkolny.

## XI. PODSTAWA PRAWNA:

- ✓ Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. 2017 poz. 59)
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. 2017 poz. 356)
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2015 poz. 1249)
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2017 poz. 1591)
- ✓ Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. 2005 nr 180 poz. 1493 z późn. zm.)
- ✓ „Konwencja o prawach dziecka” przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z dnia 23 grudnia 1991 r.)
- ✓ Zalecenia Parlamentu Europejskiego i Rady Unii Europejskiej z dnia 18 grudnia 2006 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie.

## ZACHOWANIA UCZNIÓW BĘDĄCE CZYNAMI KARALNYMI

Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich znajduje zastosowanie między innymi w postępowaniach w sprawach o czyny karalne – w stosunku do osób, które dopuściły się takiego czynu po ukończeniu lat 13, ale nie ukończyły lat 17. Mimo, że pod pojęciem czynu karalnego mieszczą się wszystkie przestępstwa, to katalog wykroczeń zawiera jedynie ściśle wskazane czyny.

Zgodnie z art. 1 § 2 pkt 2 ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich przez czyn karalny rozumie się czyn zabroniony przez ustawę jako przestępstwo lub przestępstwo skarbowe oraz wskazane w pkt b wykroczenia. Chodzi zatem o przestępstwa określone w Kodeksie karnym, Kodeksie karnym skarbowym oraz tzw. przestępstwa pozakodeksowe wskazane w innych ustawach.

Wykroczeniami, które ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich wlicza w katalog czynów karalnych są wykroczenia określone w następujących przepisach Kodeksu wykroczeń:

- art. 50a – posiadanie noża, maczety lub innego podobnie niebezpieczny przedmiotu w miejscu publicznym,
- art. 51 – zakłócenie spokoju lub porządku publicznego,
- art. 69 – umyślne niszczenie, uszkodzanie, usuwanie znaków,
- art. 74 – niszczenie, uszkodzanie, usuwanie znaków ostrzegawczych,
- art. 76 – rzucanie przedmiotami w pojazd mechaniczny,
- art. 85 – samowolne ustawianie, niszczenie, uszkodzanie znaków,
- art. 87 – prowadzenie pojazdu w stanie po użyciu alkoholu,
- art. 119 – kradzież lub przywłaszczenie,
- art. 122 – paserstwo czyli nabycie mienia, wiedząc o tym, że pochodzi ono z kradzieży,
- art. 124 – niszczenie lub uszkodzanie cudzej rzeczy,
- art. 133 – spekulacja biletami, tzw. konik,
- art. 143 – utrudnianie lub uniemożliwianie korzystania z urządzeń użytku publicznego.



**Kwestionariusz oceny ryzyka  
występowania przemocy w rodzinie wobec dziecka**

Imię i nazwisko dziecka ..... klasa..... Data .....

Lista A - INFORMACJA (uzyskana od dziecka lub bezpośredniego świadka)

A.1. Ktoś w domu bije dziecko, popycha, szarpie, potrząsa, przytrzymuje, rzuca w nie przedmiotem, itp.

A.2. Ktoś w domu używa wobec dziecka wulgarnych słów, obraża, poniża, straszy, szantażuje, izoluje w sposób ciągły i nieuzasadniony od kontaktu z innymi osobami, np. z rodziny lub z rówieśnikami.

A.3. Opiekunowie nie zaspokajają podstawowych potrzeb dziecka, takich jak: przynależności, bezpieczeństwa, pożywienia, snu, leczenia, rozwoju poznawczego, emocjonalnego, społecznego, pomimo wcześniejszej pracy z opiekunami w tym zakresie.

A.4. Ktoś w domu narusza sferę seksualną dziecka, tj.: dotyka intymnych części ciała, namawia na dotykanie intymnych części ciała osoby dorosłej, zmusza do kontaktu seksualnego, podejmuje kontakty seksualne z inną osobą w obecności dziecka, prezentuje pornografię lub zmusza do tworzenia treści pornograficznych z udziałem dziecka, itp.

•A.5. Dziecko ma ślady przemocy fizycznej lub zaniedbania.

•A.6. Dziecko mówi, że boi się wrócić do domu ze względu na zagrożenie przemocą w rodzinie (wobec siebie lub innych członków rodziny).

•A.7. Dziecko mówi, że chce odebrać sobie życie ze względu na zagrożenie przemocą w rodzinie.

•A.8. Dziecko jest świadkiem przemocy w rodzinie (wobec rodzica, rodzeństwa lub innej osoby zamieszkującej w jego domu).

**Informacje te należy uznać za istotne niezależnie od własnego zdania w tej sprawie**

Lista A - OBSERWACJA (dokonywana przez pracownika)

•A.9. Rodzic zachował się agresywnie (słownie lub fizycznie) wobec dziecka na terenie placówki oświatowej lub w miejscu publicznym, np. popchnął, szarpnął, uderzył, poniżył, itp.

•A.10. Dziecko ma widoczne ślady przemocy fizycznej, np.: uszkodzenia ciała, siniaki, zadrapania, obrzęki, oparzenia, obrażenia ciała i/lub rany na ciele w różnych stadiach gojenia się, itp.

•A.11. Dziecko ma widoczne ślady zaniedbania, np.: brak dbałości o higienę ciała, nieadekwatność ubioru do pory roku, wieku, itp.

A. 12 Występują zaburzenia, opóźnienia rozwojowe, problemy emocjonalne, niepełnosprawność, a dziecko nie otrzymuje potrzebnej pomocy, np. opieki lekarskiej, zabiegów medycznych, terapii, wsparcia, itp. Sytuacja ta występuje pomimo wcześniejszej pracy z opiekunami w tym zakresie.

Lista A - podsumowanie

Lista B - OBSERWACJA (dokonywana przez pracownika)

- B.1. Dziecko odtwarza doświadczaną przemoc – w relacjach rówieśniczych (lub w zabawie), identyfikuje się z rolą ofiary i/lub sprawcy.
- B.2. Dziecko reaguje nieadekwatnie do sytuacji powstałej w placówce, np. lękiem, izolacją, autoagresją, agresją (zagroza bezpieczeństwu innych dzieci), itp.
- B.3. Dziecko zachowuje się autodestrukcyjnie, np.: gryzie się, szczypie się, uderza głową. Dziecko jest od jakiegoś czasu lub stale apatyczne, ospałe, nie ma chęci do zabawy, eksploracji rozwojowej.
- B.3. Dziecko zachowuje się autodestrukcyjnie, np.: bije się, szczypie się, nacina sobie skórę, itp. lub występują zachowania ryzykowne dziecka, np.: ucieczki z domu, używanie substancji psychoaktywnych, ryzykowne kontakty, itp.
- B.4. Dziecko boi się powrotu do domu i/lub reaguje lękiem lub innymi trudnymi emocjami na kontakt z rodzicem/rodzicami i/lub na sytuację powrotu do domu.
- B.5. Dziecko często opuszcza zajęcia (dotyczy dzieci objętych obowiązkiem szkolnym) lub bez uzasadnionego powodu jest nieobecne bezpośrednio po rozmowach z rodzicami lub działaniach interwencyjnych placówki.

LISTA B - INFORMACJE (dotyczące rodziców)

- B.6. Postawa i zachowanie rodziców zagraża dobru, rozwojowi i bezpieczeństwu dziecka.
- B.7. Rodzice nie współpracują przy udzielaniu pomocy, wsparcia dziecku.
- B.8. Dziecko zostało rozdzielone z rodzicami na skutek emigracji lub innej sytuacji losowej, pozostaje bez opieki osoby dorosłej i/lub wsparcia emocjonalnego ze strony rodziców lub innych osób z rodziny.
- B.9. Na terenie placówki, pozostając w kontakcie z dzieckiem, rodzic znajduje się pod wpływem substancji psychoaktywnych, np. alkoholu, narkotyków, itp. lub (dotyczy młodszych dzieci) nie zgłasza się po odbiór dziecka.
- B.10. Którekolwiek dziecko z rodziny z powodu przemocy lub zaniedbania wymagało umieszczenia w pieczy zastępczej.

Lista B – podsumowanie

Lista C - OBSERWACJA LUB INFORMACJA (od osób będących w kontakcie z dzieckiem / rodzicami)

- C.1. Karalność rodzica za przemoc lub przemoc w rodzinie.
  - C.2. Wcześniejsze podejrzenie dotyczące przemocy wobec dziecka lub przemocy w rodzinie albo obecne podejrzenie przemocy w rodzinie dziecka.
  - C.3. Rodzic nadużywający substancji psychoaktywnych, np.: alkoholu, narkotyków, leków, itp.
  - C.4. Poważne problemy zdrowotne, emocjonalne, choroba psychiczna wśród osób zamieszkujących z dzieckiem.
  - C.5. Rozwód, separacja rodziców, konflikt w rodzinie lub inna sytuacja kryzysowa.
  - C.6. Dziecko o szczególnych potrzebach wychowawczych lub edukacyjnych, u którego występuje jedno lub więcej spośród następujących zjawisk: problemy emocjonalne, problemy społeczne, zaburzenia rozwojowe, niepełnosprawność.
  - C.7. Niskie kompetencje wychowawcze rodziców/niewydolność wychowawcza/brak zainteresowania rodziców rozwojem dziecka.
  - C.8. Matka i/lub ojciec poniżej 18 r.ż. w chwili narodzin dziecka.
  - C.9. Ubóstwo i wynikające z tego stanu problemy rodziców.
- Lista C - podsumowanie

**Kwestionariusz został opracowany zgodnie ze wskazówkami  
podanymi przez Ośrodek Rozwoju Edukacji (www.ore.edu.pl)**